

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
И ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Дисциплина Б1.В.03 Психологическое сопровождение одаренных и
детей с ОВЗ

Направление подготовки / 37.03.01 Психология
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований психологии, связанных с современным пониманием одаренности и отклоняющегося развития, современными представлениями о развитии одаренности, а также компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний студентов об основных теоретических подходах в психологии одаренности, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;
- формирование у студентов представлений об основных типах одаренности и нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	Знает русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Умеет понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владет навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и

	саморазвития
Уровень 1	Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеет навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является вариативной. Теоретические основы задаются следующими областями психологической науки:

- Педагогическая психология
- Специальная психология
- Общая психология, часть 2
- Психофизиология
- Общая психология, часть 1

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Предмет, задачи основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. (Тема 1 - 3)	4	6	0	20	ОК-5 ОК-7 ПК-9
2	Модуль 2. Типы одаренности и детей с ограниченными возможностями развития(Тема 4 – 10)	8	6	0	12	ОК-5 ОК-7 ПК-9
3	Модуль 3. Основные составляющие комплексного психологическог о диагноза. (Тема 11 – 12)	4	4	0	8	ОК-5 ОК-7 ПК-9
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p>	2	0	0

2	1	<p>Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.</p>	2	0	0
3	2	<p>Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент). Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными возможностями</p>	2	0	0

4	2	<p>Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта».</p> <p>Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.</p>	2	0	0
5	2	<p>Тема 5.</p> <p>Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды.</p>	2	0	0

6	2	<p>Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

7	3	<p>Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных.</p> <p>Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	4	0	0
Итого			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Тема 1. Предмет и задачи психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Психология и педагогика одаренности и детей с ограниченными возможностями развития как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	2	0	0
2	1	Тема 2. Основные понятия и проблемы психологии одаренности и детей с ограниченными возможностями развития. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма. Клинико-психологическая классификация факторов одаренности и отклоняющегося развития (биологические и социальные). Гетерохрония и диссинхрония развития детей. Особенности развития эмоционально-волевой, когнитивной, психосоциальной сферы	2	0	0

3	1	<p>Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).. Диагностика на основе организации и оценки проб Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными возможностями</p>	2	0	0
4	2	<p>Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.</p>	2	0	0
5	2	<p>Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития. Темп и прогнозирование ближайших достижений. Ранее обучение и будущие достижения. Общая характеристика биологических и средовых факторов. Границы генотипа и среды. Средовое влияние и развитие одаренности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.</p>	2	0	0

6	2	<p>Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при синдроме аутизма: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской и психологическая классификация аутизма. Нарушение поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы, лежащие в основе агрессивного поведения. Понятие акцентуации характера. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Современные подходы к профилактике и коррекции.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

7	3	<p>Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.</p> <p>Принципы диагностики в специальной психологии.</p> <p>Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения.</p> <p>Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных.</p> <p>Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</p> <p>Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	4	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бутенко В. Н.	Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фрейд А.	Психология Я и защитные механизмы: перевод с английского	Москва: Педагогика-Пресс, 1993
Л1.2	Выготский Л. С.	Воображение и творчество в детском возрасте: монография	Санкт-Петербург: Союз, 1997
Л1.3	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1969
Л1.4	Миллер А.	Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: монография	Москва: Академический проект, 2003
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Выготский Л. С., Лурия А. Р., Асмолов А.	Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок	Москва: Педагогика-Пресс, 1993
Л2.2	Власенко И. Т.	Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи	Москва: Педагогика, 1990
Л2.3	Выготский Л. С.	Собрание сочинений: в 6-ти т.	Москва: Издательский Дом "Равновесие", 2006

6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Бутенко В. Н.	Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://bik.sfu-kras.ru/
Э2		http://www.znaniyum.com/
Э3		http://www.studentlibrary.ru
Э4		http://diss.rsl.ru
Э5		http://elibrary.ru
Э6		http://autist.narod.ru/lebed.htm
Э7		http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=20&s=23&id=2064

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области специальной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами психологической диагностики, успешность освоения которых связана с пониманием теоретических основ и объекта исследования.

В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно отвечать на следующие вопросы относительно изученной темы, устные и письменные ответы на эти вопросы обсуждаются на практических занятиях:

Тема 1.

1. Какое место занимает психология одаренности в системе психологической науки и практики?

2. Какова ее связь со специальной педагогикой, дефектологией, инклюзивным образованием?

Тема 2.

1. Опишите эволюцию отношения государства и общества к детям одаренным и с ограниченными возможностями здоровья в Западной Европе и в России.

2. Могли ли прецеденты деятельностного милосердия

возникнуть в античном государстве? В дохристианский период?

3. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения особенностей развития детей, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите примеры.

Тема 3. Функциональный анализ развития ребенка

.Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).

Решение профессиональных задач представляет собой знакомство с несколькими семейными историями, выбор одной из них для проведения функционального анализа. Семейные истории предлагаются для работы из банка ситуаций, разработанных для данной дисциплины. В ходе выполнения задания необходимо использовать аналитический инструментарий, знакомство с которым происходит в ходе изучения данной дисциплины и других дисциплин учебного плана. В работе должен быть изложен разносторонний анализ особенностей ситуации развития ребенка, имеющихся у него (в семье или ближайшем окружении) необходимых ресурсов для решения задач возрастного развития и образования. Выполнение задания подготавливает студентов к участию в имитационной игре «Педсовет», а так же частично – к участию в игре «Супервизия».

Тема 4. Одаренность как качественное сочетание способностей.

1. Объясните смысл модели «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность?

2. Что означает однофакторная и многофакторная модель одаренности?

3. Опишите: "Мюнхенская модель одаренности", "Динамическую модель одаренности"

Тема 5. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности и нарушений развития.

4. Темп и прогнозирование ближайших достижений.

5. Раскройте взаимосвязь раннего обучения и будущих достижений.

6. Дайте общую характеристику биологических и средовых факторов, представлений о генотипе и среде.

7. Как связаны средовое влияние и развитие одаренности?

Тема 6 Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями

1. Охарактеризуйте «ранний детский аутизм», как специфический вид дизонтогенеза.

2. Дайте определение акцентуации характера.

3. Проведите сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К.Ленонгарду и по А.Е. Личко.

Тема 7. Основные составляющие комплексного психологического диагноза

1. Опишите основные составляющие психологического диагноза.
2. Перечислите основные принципы диагностики в специальной психологии.
3. Опишите принципы построения обучающего эксперимента как диагностической процедуры.
4. Охарактеризуйте методы диагностики в специальной психологии.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.